

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Т.В.Спирчина

2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» (ОГСЭ.05)

специальность 53.02.02 «Искусство танца»

8, 9 класс

Набережные Челны  
2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (ИОП в ОИ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 52.02.02. Искусство танца (по видам)

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова  
(подпись)

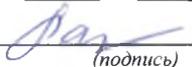
Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчики:

Низамова А.Д., Ямалтдинова Р.Ф. преподаватели ГАПОУ "Набережночелнинский колледж искусств"

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам). На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать

- **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**ПК 1.7.** Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу, предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.** Предмет имеет важное значение в системе общеобразовательных учебных дисциплин.

**Цель курса:**

научить студентов практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

**Задачи курса:**

- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в общении.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины**

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданственности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностного многонационального общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии.
- самостоятельная организация учебной деятельности, оценивание своих учебных достижений, поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе во всех видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры, ответственное отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к семье;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижений целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- способность правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдение в общении и письме основные орфоэпические, лексические, стилистических норм литературного языка, правил орфографии и пунктуации;

- уметь выступать перед аудиторией, участие в спорах, обсуждениях;

**Предметные результаты:**

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования и самообразования;
- обогащение словарного запаса;
- овладение основными нормами татарского языка, речевого этикета;
- владение монологической и диалогической речью;
- использование выразительных средств языка в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование различных источников информации, включая энциклопедии и словари, Интернет-ресурсы;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, в практической и повседневной жизни.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**уметь:**

- узнавать основные грамматические структуры и правильно переводить их;
- читать и переводить тексты с минимальным использованием словаря;
- давать характеристику понятиям: общенародный язык, культура речи, стилистика, значение слова (лексическое и грамматическое);
- составлять диалог и монолог;
- различать виды и типы норм современного татарского языка;
- построить свою речь в разговорно-бытовом стиле с соблюдением важнейших требований к данному функциональному стилю литературного языка, обнаруживать и анализировать нарушения языковой нормы;
- обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их.

**знать:**

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;
- общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;
- культуру и традиции, правила речевого этикета;
- особенности устной и письменной разговорной речи;
- типы, причины возникновения стилистических ошибок;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей;
- черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы коммуникации.

### **Планируемые личностные результаты:**

1. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником своей страны.
2. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
4. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
5. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
6. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
7. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 151 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>151</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>138</i>
в том числе:	
словарный диктант, тест	3
контрольный урок	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	13
в том числе: сообщение	5
презентация	6
составление словаря	2
<i>Итоговая аттестация в форме контрольного урока</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Татарский язык для русскоязычных учащихся**  
(151 ч. =138 ч. ауд. + 13 ч. сам. раб.)

Наименование разделов и темы	Содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I семестр, 8 класс <b>Раздел 1.</b> <b>Школьная жизнь</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. С Новым учебным годом. Имя существительное.	С Новым учебным годом. Деловой стиль речи. Написание поздравительного письма. Изучение темы. Имя существительное.	2	II
Тема 1.2. Союзы.	Союзы поэтому, потому что. Составление предложений с союзами поэтому, потому что. Составление диалога на тему «Похвалите друг друга».	2	II
Тема 1.3. Изъявительное наклонение глагола. Дни недели.	Изучение темы. Изъявительное наклонение глагола. Беседа на тему «Дни недели».	2	II
Тема 1.4. Разряды числительных.	Лексический материал на тему «Мальчики нашего дома». Чтение стихотворения Ш. Галиева «Мальчики нашего дома» / «Безнең йорт малайлары». Разряды числительных.	2	II
Тема 1.5. Приблизительное числительное.	Лексический материал на тему «Успею ещё». Чтение рассказа В.Нуриева «Успею ещё» / «Өлгерэм эле». Разряды числительных. Приблизительное числительное.	2	II
Тема 1.6. Деепричастие.	Составление диалога на тему «Школьные года». Деепричастие. Формы деепричастия.	2	II

	Отрицательная форма деепричастия.		
Тема 1.7. Монолог по теме “Школьная жизнь” Ситуативные упражнения по теме «Школьные года».	Составление монолога по теме “Школьная жизнь” Выполнение ситуативных упражнений по теме «Школьные года».	2	II
Тема 1.8. Словарный состав татарского языка.	Словарный состав татарского языка. Лексический материал по теме «Барый телевизор карый» / «Бари, смотрит телевизор» Р. Валиевой.	2	II
<b>Раздел 2.</b> <b>Я и мои ровесники</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Общeturкские слова. Образование имен прилагательных	Общeturкские слова. Беседа по теме «Правила вежливости». Образование имен прилагательных.	2	II
Тема 2.2. Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека. <b>Словарный диктант.</b>	Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека. Описание человека. Словарный диктант.	1 1	II
Тема 2.3. Причастие. Положительная и отрицательная форма причастий. Формы времени причастий.	Причастие. Положительная и отрицательная форма причастий Формы времени причастий. Беседа на тему “Правила этикета”.	2	II
Тема 2.4. Ситуативные упражнения по теме «Секреты общения».	Выполнение ситуативных упражнений по теме «Секреты общения».	2	II

Тема 2.5. Принципы построения словарей, их правильное использование.	Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование Выполнение ситуативных упражнений на тему “Мои друзья, мои ровесники”.	2	II
	<b>Самостоятельная работа: составить словарь по теме: «Правило общения».</b>	<b>2</b>	
Тема 2.6. Простые устойчивые фразы . Формы выражения желания.	Простые устойчивые фразы . Формы выражения желания. Чтение рассказа Ш. Галиева «Хотел выиграть» / «Жиңәсем килде». Работа над текстом.	2	II
Тема 2.7. Предлоги и предложные слова.	Составление монолога по теме “Мои друзья, мои ровесники”, “Моя семья”. (Наша дружная семья). Предлоги и предложные слова.	2	II
Тема 2.8. Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действия по падежам и по принадлежностям.	Чтение текста “Какой цвет нужен?” Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действия по падежам и по принадлежностям.	2	II
Тема 2.9. Беседа на тему «Правило этикета».	Выполнение ситуативных заданий по теме “Мои друзья, мои ровесники”. Беседа на тему «Правило этикета». Повторение пройденных тем.	1	II
<b>Контрольный урок за первое полугодие.</b>	Контрольный урок за первое полугодие.	1	
II семестр. Тема 2.10. Инфинитив, его значение.	Инфинитив, его значение. Инфинитив + надо (должен, можно) Беседа на тему “Помогаю друзьям”.	2	II
Тема 2.11. Местоимение.	Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”. Местоимение.	2	II
Тема 2.12. Определительное	Работа над текстом «Мой цвет – зеленый. А твой?». Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по	2	II

местоимение.	падежам.		
Тема 2.13. Удивительный мир музыки. Неопределенные местоимения.	Работа над текстом «Удивительный мир музыки». Неопределенные местоимения.	2	II
Тема 2.14. Притяжательные местоимения.	Беседа на тему «Сайт знакомства». Притяжательные местоимения.	2	II
<b>Раздел 3. Природа и мы</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Предложение.	Беседа на тему «Природа – это...». Предложение. Порядок слов на татарском языке.	2	II
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Выполнение ситуативных заданий по теме «Природа и мы». Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2	II
Тема 3.3. Второстепенные члены предложения. Определение.	Беседа на тему «Роль человека в природе». Второстепенные члены предложения. Определение.	2	II
Тема 3.4. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Беседа на тему «Умеешь ли отдыхать на природе?». Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	2	II
Тема 3.5. Нераспространенные и распространенные предложения.	Лексический материал по теме «Природа и мы». Нераспространенные и распространенные предложения.	2	II
Тема 3.6. Союзы.	Выполнение ситуативных упражнений по теме «Природа и мы». Союзы.	2	II

	Составление монолога по теме «Природа и мы».		
Тема 3.7. Главные и второстепенные члены предложения	Составление диалога по теме “Природа и мы”. Главные и второстепенные члены предложения.	2	II
Тема 3.8. Беседа на тему «Лес - близкий друг человека».	Беседа на тему «Лес - близкий друг человека». Лексический материал по теме «Мое любимое время года».	2	II
Тема 3.9. Монолог на тему «Бережь природу – священный долг каждого».	Составление монолога на тему «Бережь природу – священный долг каждого». Ситуативные упражнения по теме «Природа и мы».	2	II
	<b>Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Природа — это наше богатство!».</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Республика Татарстан</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Лексический материал по теме «Республика Татарстан». Однородные члены предложения.	Лексический материал по теме «Республика Татарстан». Однородные члены предложения.	2	II
Тема 4.2. Взаимно – совместный залог. Страдательный залог. Действительный и возвратный залог.	Составление диалога по теме «Казань-столица Татарстана». Взаимно – совместный залог. Страдательный залог. Действительный и возвратный залог.	2	II
Тема 4.3. Всемирно известные архитектурные памятники.	Всемирно известные архитектурные памятники. Написание письма по теме: «Республика Татарстан».	2	II
	<b>Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему: «Республика Татарстан».</b>	<b>2</b>	
Тема 4.4.	Беседа по теме «Богатство родного края».	1	II

Беседа по теме “Богатство родного края”	Повторение пройденных тем.		
<b>Контрольный урок</b>	Выполнение контрольной работы.	1	III
<b>III семестр, 9 класс</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Республика Татарстан</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Главные и второстепенные члены предложения.	Чтение стихотворения Р. Ракийпова «Я люблю тебя, Татарстан» /«Мин яратам сине, Татарстан». Мы живем в Республике Татарстан. Разговор о многонациональных народах. Толерантность к народам. Главные и второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.	2	II
Тема 1.2. Основные виды сложных предложений	Беседа по теме «Татарстан – республика нефти». Составление диалога на тему «Экономическое развитие Татарстана». Основные виды сложных предложений.	2	II
Тема 1.3. В мире искусства.	Работа над текстом «В мире искусства».	2	II
Тема 1.4. Александр Ключарев - композитор. Союзы.	Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. 1. Сочинительные. Собирательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; разделительные союзы: <i>я, яки, яисә, әле, әллә</i> . 2. Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр, гүя, ягъни, ки, гәрчә</i> .	2	II
Тема 1.5. Харис Якупов – известный художник. Работа по картине Х. Якупова «Перед казнью».	Харис Якупов – известный художник. Работа по картине Х. Якупова «Перед казнью».	2	II
Тема 1.6. Союзные и бессоюзные	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Работа над текстом «София Губайдуллина – известный композитор».	2	II

сложносочиненные предложения.			
Тема 1.7. Татарские театры.	Работа над текстом «Татарские театры». Составление диалога на тему «Театр».	2	II
	<b>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о театре.</b>	<b>1</b>	
Тема 1.8. Сложноподчиненное предложение и его особенности.	Работа над текстом «Туфан Миннуллин - известный драматург». Сложноподчиненное предложение и его особенности.	2	II
Тема 1.9. Ситуативные упражнения по теме «Искусство». Словарный диктант.	Ситуативные упражнения по теме «Искусство». Словарный диктант.	1 1	
<b>Раздел 2. Выбор профессии</b>		<b>26</b>	II
Тема 2.1. ЛГМ по теме «Выбор профессии». Словообразовательные аффиксы имен существительных.	Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Словообразовательные аффиксы имен существительных: - лык /- лек, - чы / - че, - таш /- тэш, - даш / - дэш.	2	II
Тема 2.2. Придаточное предложение.	Придаточное предложение. Диалог на тему «Моя будущая профессия».	2	II
Тема 2.3. Придаточные подлежащие предложения.	Придаточные подлежащие предложения. Работа над текстом «В мире профессий».	2	II
Тема 2.4. Придаточные сказуемые предложения.	Придаточные сказуемые предложения. Работа над текстом «Выбор профессии – дело ответственное».	2	II
Тема 2.5.	Придаточные определительные и дополнительные предложения.	2	II

Придаточные определительные и дополнительные предложения.			
Тема 2.6. Глагол условного наклонения.	Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гумер и профессия» / «Гомэр һәм һөнэр». Глагол условного наклонения.	2	II
Тема 2.7. Монолог на тему «Кем я хочу стать».	Составление монолога на тему «Кем я хочу стать».	2	II
Тема 2.8. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	2	II
	<b>Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Потребность в профессиях на рынке труда».</b>	<b>2</b>	
Тема 2.9. Глагол изъявительного наклонения. <b>Контрольный урок за первое полугодие.</b>	Беседа по теме «Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.	1	II
	Контрольный урок за первое полугодие.	1	III
IV семестр. Тема 2.10. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	Беседа на тему «Учебные заведения моего города». Изменение существительных по падежам и принадлежности.	2	II
Тема 2.11. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Монолог на тему «Люди в белых халатах».	2	II
Тема 2.12. Сложноподчиненное	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Работа над текстом «Уважение к чужому труду» / «Хезмәткә - хөрмәт», Н.	2	

предложение с придаточным цели.	Даули.		
<b>Раздел 3. Здоровье – главное богатство</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Инфинитив.	Инфинитив. Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ). Беседа на тему «Здоровье – главное богатство».	2	II
Тема 3.2. ЛГМ по теме «Спорт и здоровье».	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье».	2	II
Тема 3.3. Желательное наклонение.	Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Беседа на тему «Здоровый образ жизни».	2	II
Тема 3.4. Что делать, чтобы быть здоровым?	Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?». Ситуативные упражнения по теме «Здоровый образ жизни».	2	II
Тема 3.5. Спорт и отдых.	Беседа на тему «Спорт и отдых».	2	II
Тема 3.6. Свободное время и спорт. Тест.	Диалог на тему «Свободное время и спорт». Тест.	1 1	II
	<b>Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт».</b>	<b>2</b>	
Тема 3.7. Составление рассказа «Вред и польза Интернета».	Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.	2	II
Тема 3.8. Поколение высоких технологий.	Беседа на тему «Поколение высоких технологий». Работа над текстом «Гаджет».	2	II

Тема 3.9. Правила здоровья.	Монолог на тему «Правила здоровья». «Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения	2	II
<b>Раздел 4. Никто не забыт и ничто не забыто</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Монолог по теме «Герои Советского Союза».	Монолог по теме «Герои Советского Союза».	2	II
Тема 4.2. Спряжение глагола условного наклонения.	Спряжение глагола условного наклонения. Работа над текстом «Дружба в плену» (отрывок из произведения Ш. Маннура «Муса»).	2	II
Тема 4.3. Работа над текстом «Кто такие джалиловцы?».	Работа над текстом «Кто такие джалиловцы?».	2	II
	<b>Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему: «Джалиловцы».</b>	<b>2</b>	
Тема 4.4. Работа над текстом «Летчик Магуба Сыртланова».	Работа над текстом «Летчик Магуба Сыртланова».	1	II
Дифференцированный зачет.	Выполнение контрольной работы.	1	III
<b>Всего</b>		151ч. /138ч. 13ч.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкально – теоретических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр
- телевизор;
- DVD –плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2022. – 96с.
2. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З. Хайдарова, Г.И. Ибрагимова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2022. – 132с.

##### Дополнительные источники:

1. Русско- татарский словарь. Около 47 000 слов. 3 – е издание, исправленное. Под редакцией доктора филологических наук Ф. А. Ганиева. – Москва: «Русский язык» - 1991
2. Татарско – русский и русско – татарский карманный словарь. Казань, ТаРИХ, 2008. – С. 568
3. <http://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/4>
4. <http://tt.adabiyat.wikia.com/>
5. <http://tatarfantast.moy.su/>

6. [http://gzalilova.narod.ru/adabiyat\\_deftere/y\\_s.html](http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/y_s.html)

7. <http://www.tatar.museum.ru/>

### 3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Учитывая, что основой обучения татарскому языку является концепция коммуникативной компетенции, основными задачами являются систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний по системе языка для использования в речевой деятельности.

Конечные требования к решению основной задачи включают следующие моменты:

- сознательное использование знаний о системе языка в речевой практике;
- совершенствование навыков грамотного письма с опорой на лингвистическую компетенцию;
- обогащение словарного запаса, развитие связной устной и письменной речи;
- воспитание у обучаемых способности к межкультурной коммуникации на основе интегративных связей профессионально-ориентированного обучения с общим курсом татарского языка.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
-участвовать в беседе по заданной теме;	Составление диалога по данным темам.
- пересказывать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;	Обогащение словарного состава и употребление их в пройденной тематике.
- понимать речь на слух, содержащую усвоенный языковой материал;	Разделение текста на микротемы.
-правильно писать тексты, построенные на изученном материале;	Диктанты на память.
-воспроизводить содержание литературного произведения;	Переводы не больших текстов и пересказ содержания.
-выразительно читать тексты художественных произведений, соблюдая нормы литературного произношения;	Читать произведения понимая содержание.
<b>Знания</b>	

-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;	Упражнения на транскрипцию слов на татарском языке.
-общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;	Составление презентаций на предложенную тему
-культуру и традиции, правила речевого этикета татар;	Составление диалога.
-особенности устной и письменной разговорной речи;	Беседы, диалоги, составления рассказов по рисункам, наблюдениям.
-типы, причины возникновения стилистических ошибок;	Упражнения.
-содержание изученных литературных произведений;	Чтение и пересказ не больших произведений на татарском языке.
-основные факты жизни и творчества писателей;	Рефераты, хронологические таблицы.
-черты литературных направлений и течений;	Доклад.
-основные теоретико-литературные понятия	Выписывать из словаря по литературоведению теоретико-литературные понятия.

### **Контроль и учет успеваемости.**

С целью определения полноты и прочности полученных знаний, осуществляется контроль за усвоением учащимися учебного материала в виде контрольных работ. Курс завершается дифференцированным зачетом во 2 семестре.

Принятие в июле 1992 года Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», а ровно через 2 года утверждение Государственной Программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ требуют переосмысления целевых установок на подготовку кадров в средних специальных учебных заведениях. При определении содержания образования в колледже искусств важным становится вступление в диалог на общечеловеческом, общечивилизованном уровне. В этой связи двуязычие приобретает практико-ориентированный характер. Особенно важно полноценное владение двумя языками для будущих педагогов и специалистов различных видов искусств, поскольку именно они, по роду своей деятельности являются примером человека, свободно или не свободно переключающимися с одного языка на другой.

Поэтому контроль за усвоением учебного материала осуществляется с учетом предмета речевой деятельности - познавательной и интеллектуальной активности учащихся, направленной на формирование мысли и уровня потребности обучаемых в условии языкового материала.

### ***Требования к контрольному уроку и дифференцированному зачету***

При проведении контрольного урока и зачета по предмету «Татарский язык» предусматриваются ответы в устной и письменной форме. Письменная форма ответа проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета (обычно на последнем занятии по учебному плану).

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.**